ДЕТСКА ГРАДИНА “СЛЪНЦЕ“, град СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ
ул. “ПЕРУЩИЦА” №10, тел: 0884699760, e-mail: zdg_slunce@abv.bg

Утвърдил……..
Мария Казакова
Директор на ДГ „ Слънце “,
гр. Стамболийски

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ " СЛЪНЦЕ “, гр. СТАМБОЛИЙСКИ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ ПРЕЗ 2025 -2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Приета с Решение на ПС с Протокол №……. от……..
Утвърдена със заповед на директора №……от……..

ВЪВЕДЕНИЕ:

Програмната система е част от стратегията за развитие на ДГ „Слънце”, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя е цялостна концепция за развитието на детето, с подходи и форми на педагогическо въздействие, подчинени на обща цел като част от стратегията за развитие на ДГ ” Слънце ”. Програмната система е съобразена с основни моменти на стратегията и нейната водеща роля за развитието на детското заведение. В резултат на анализ на работата на детското заведение, на отчитане на позитивни и негативни резултати от работата, стратегията набелязва няколко основни аспекта, чиято правилна разработка и реализация гарантират развитието на учебното заведение. Тези компоненти дават насоки за действия и работа, а също насочват към структуриране на материала, методи, форми и взаимодействия. В този смисъл стратегията и програмната система дават възможност за развитие, явяват се необходимост и цел на работата.

Програмната система се основава на принципите и насоките на:

- ✓ ЗПУО от 01.08.2016г.,
- ✓ Наредба № 5 от 03.06.2016 за предучилищното образование, приоритет на МОН за предучилищното и училищното образование,
- ✓ стратегията на ДГ „ Слънце “ /2023 - 2028г./ и спецификата на градина.

В съответствие с разпоредбите на чл.29, ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование в програмната система на ДГ „Слънце“ включва :

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

2.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

3.Тематично разпределение за всяка възрастова група.

4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

. I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Програмната система е подчинена на основната цел – физическото, познавателното, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете и подготовката за училищно образование. Изграждане на хуманна и позитивна образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждане на Педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи, които педагогическите специалисти използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за придобиване на ключови компетентности от децата.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време при максимално безрискова среда.

Дейностите се провеждат на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическото взаимодействие в детските градини е преустановено, педагогическото взаимодействие се осъществява от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии и с участието на родителите.

- **Компетентностен подход** – овладяване на ключови компетентности и развитие на способността де се решават проблеми
- **Хуманно - личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност
- **Ситуационен подход** – включването на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоции и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се организира в основна и допълнителни форми .

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система на детската градина, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на

децата и в съответствие с програмната система за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт. Ефективно се използват дигиталните технологии.
В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.
Във всички групи гражданското, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователни направления.
Учителките реализират учебното съдържание от тематична област „ Безопасност на движението по пътищата “ интегрирано в основни форми по образователни направления „Околен свят“, „ Конструиране и технологии“, „Физическа култура“ и допълнителни форми .
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня и интересите и потребностите на децата в съответствие с програмната система на детската градина. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно време от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации, а в неучебно време - през целия престой на детето в детската градина.
• Утринна гимнастика - провежда се ежедневно с цел раздвижване, ободряване, стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект
• Хранене – формиране, развиване и затвърдяване на навици за хранене, приучване на децата към потребност от здравословно хранене
• Сън – създаване и затвърдяване на здравно-хигиенни навици
• Занимания по интереси – стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в различни области
• Образователни, творчески, възпитателни и спортни участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно и национално равнище – изява на талантите и способностите
Арт-ателие – акцентиране върху развитието и творческия потенциал на детето и работата в екип
• Тържества, празници, развлечения, пленери, спортни празници и др. – стимулиране емоционалните преживявания и детската творческа активност
• Тематични изложби – развиване на изобразителните способности
• Дни на приятелството – развиване чувството за общност
• Игрова дейност - игри на открито, дидактични игри, подвижни игри, сюжетно-ролеви игри, музикални игри, конструктивни игри, творчески игри и др. Осигуряване на игрово пространство, провокиращо социално-ориентирано поведение.
• Игри, съобразени с възрастовите особености на децата за спазване на правилата за лична хигиена, както и правилата в детската градина и навън
• Дейности извън детската градина (организирани прояви, мероприятия, посещения на библиотека, театър и други обекти с обществено предназначение; среща с художници, писатели, поети, представители на различни професии; разходки, излети, екскурзии, наблюдения) - изграждане на адекватна представа за обкръжаващата близка социална

среда, придобиване култура на поведение и социални умения, емоционални преживявания

• Дейности по избор на детето – в зависимост от желанието на детето и организацията на средата в групата

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти прилагат нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционален комфорт в групата .
За осъществяване гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование учителките организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.

• Организиране на срещи с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.

• Участие в инициативи за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления е съобразен с Наредба №5 от 3.06.2016 година за предучилищното образование и дейностите, заложени в стратегията. Завишен е броя на педагогическите ситуации по ОН „ Български език и литература “ и ОН „ Изобразително изкуство “ за всички възрастови групи и по ОН „ Околен свят “- за първа възрастова група.

Брои на педагогическите ситуации по образователни направления за учебната 2025/2026 учебна година.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**Група „ Вълшебство “**		**Група „ Мечо Пух “**	
	I подгрупа	**II подгрупа**	**III подгрупа**	**IVподгрупа**
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително Изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой на ситуациите	**11**	**13**	**15**	**18**

Седмичен брой на педагогическите ситуации по тематична област „ Безопасност на движението по пътищата “
Учителите планират педагогически ситуации от тематична област „ Безопасност на движение по пътищата “ по ОН „ Околен свят “, ОН „ Конструиране и технологии „ и ОН „ Физическа култура “

Образователно направление	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Околен свят	3	5	4	7
Конструиране и технологии	2	2	6	3
Физическа култура		1	1	1
Общ брой на ситуациите	7	8	11	11

III. Тематично разпределение

Тематичното разпределение за възрастовите групи е разработено от педагогическите специалисти на ДГ „Слънце“ в съответствие с чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016 година за предучилищно образование.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението.

При разработване на тематичните разпределения е спазен принципа за спираловидност, комплексност и приемственост във всички възрастови групи като са отчетени качествените изменения в детското развитие и е отчетена спецификата на образователната среда и приоритетите в работата на детската градина.

Учителките на всяка група могат да променят темата и образователното съдържание в зависимост от спецификата на работа в групата, индивидуалните възможности на децата и други. Тематичните разпределения се актуализират при необходимост.

IV. Организация деня на детето в детската градина

Основна цел при организиране на режима е детето да идва с желание на детска градина, да се чувства комфортно в групата и да придобива необходимите компетентности. Преобладаващи са допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

В ДГ „Слънце“ са сформирани и функционират две сборни възрастови групи:
Група „Вълшебства“ с деца от първа и втора възрастова група.
Група „Меча Пух“ с деца от трета и четвърта възрастова група.

ДЕТСКА ГРАДИНА “СЛЪНЦЕ“, град СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ
ул. “ПЕРУЩИЦА” №10, тел: 0884699760, e-mail: zdg_slunce@abv.bg

Информация и организация на учебния ден във втора възрастова група за учебната 2025/2026г. / за периода от 15.09.2025г. до 31.05.2026г. /

Часови интервал	Режимни моменти / форми на педагогическо взаимодействие
06:30 – 08:20 ДФ	Прием на децата, дейности по избор, дейности организирани от детския учител (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
08:20 08:35	Утринна гимнастика
08:35 – 09:00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)
09:00 – 10:30	Основни форми на педагогическо взаимодействие
10:30 – 10:45 ДФ	Междинна подкрепителна закуска
10.45 – 11:45 ДФ	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 15:30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15:30 – 15:45 ДФ	подвижни игри
15:45 – 16:00	Следобедна подкрепителна закуска
16:00 16:30	Основни или допълнителни форми на педагогическо взаимодействие съобразени със седмичното разписание
16:30 18:00 ДФ	игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Седмична програма на гр. „ Вълшебство “

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**четвъртък**	**Петък**
Сутрин	**Сутрин**	**Сутрин**	**Сутрин**	**Сутрин**
БЕЛ	**ОС**	**БЕЛ**	**Математика**	**ОС**
ФК	**КТ**	**ИИ**	**ФК**	**Музика**
Следобед	**Следобед**	**Следобед**	**Следобед**	**Следобед**
ИИ	**ДФПВ**	**Музика**	**ДФПВ**	**ФК**

ДЕТСКА ГРАДИНА “СЛЪНЦЕ“, град СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ
ул. “ПЕРУЩИЦА” №10, тел: 0884699760, e-mail: zdg_slunce@abv.bg

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в група „ Мечо Пух “(5 – 7 г.

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	БЕЛ	Математика	Математика	БЕЛ
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15 ПС	БЕЛ	ИИ	ОС	ОС	КТ
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	МУЗИКА	Физическа култура	МУЗИКА	Физическа култура	Физическа култура
11.00 – 12.15 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.15– 13.00	Обяд и подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	ИИ	ДФПВ	КТ	БЕЛ	ДФПВ
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА група „МЕЧО ПУХ“

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**четвъртък**	**Петък**
сутрин	**Сутрин**	**Сутрин**	**Сутрин**	**Сутрин**
Математика	**БЕЛ**	**Математика**	**Математика**	**БЕЛ**
БЕЛ	**ИИ**	**ОС**	**ОС**	**КТ**
Музика	**ФВ**	**Музика**	**ФВ**	**ФК**
Следобед	**Следобед**	**Следобед**	**Следобед**	**Следобед**
ИИ	**ДФПВ**	**КТ**	**БЕЛ**	**ДФПВ**

VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество между деца, учители, директор, родители и другите педагогически специалисти.
Детската градина и семейството имат обща цел – възпитание, социализация и обучение на децата.
Учителите и директорът на детската градина работят за нов тип взаимоотношения с родителите и създаване на предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и развитието и благополучието на детето:
Взаимодействие с родителите за създаване на положително отношение към образованието и пълноценно развитие на детето.
Проучване потребностите и нагласите на родителите чрез анкети, родителски срещи, разговори и беседи.
Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователния процес и мотивация за учене.
Системно взаимодействие с родителите за формиране ценности у децата .
Взаимодействие със семейната общност за осигуряване на модерна, безопасна, стимулираща и подкрепяща за всяко дете образователна среда.
Активно включване на семейството в дейностите на детската градина.
Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в образователната институция.
Подпомагане дейността на детската градина чрез активно действащо настоятелство.
Педагогическите специалисти непрекъснато търсят форми и методи за мотивиране на всеки един родител в дейността на детската градина за постигане на общата цел.
Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определен с Правилника за дейността на детската градина чрез индивидуални срещи в удобно за двете страни време, родителски срещи, присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование, други форми за комуникация .
Детската градина прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина и грижи в ранна детска възраст.
Екипът на детската градина активно взаимодейства с други педагогически специалисти за реализиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.
Активно и разнообразно е взаимодействието с училища, учебни и културни институции.
Приоритет в работата е запознаване на обществеността и родителите с постиженията на децата от детската градина чрез поддържане на фейсбук страница, сайт на детската градина, медии.

Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на ДГ и е одобрена от Обществения съвет , приета е с решение на педагогически съвет с протокол №…..от…….., утвърден със заповед № …… от…….на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Директор ……

Мария Казакова

ДЕТСКА ГРАДИНА “ СЛЪНЦЕ “, ГРАД СТАМБОЛИЙСКИ, ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ
ул. “ ПЕРУЩИЦА ” № 10, тел: 0884699760, e-mail: zdg_slunce@abv.bg,